Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I ZDROWIA**						Kod modułu: G
	Nazwa przedmiotu: **KLINICZNE STUDIA PRZYPADKÓW**						Kod przedmiotu: G/69
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**:** **V/9**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)			**30**			

Koordynator przedmiotu / modułu*	Prof. dr hab. Mariola Bidzan
Prowadzący zajęcia*	Prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik, dr Ilona Bidzan-Bluma
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z problematyką psychologii klinicznej Omówienie specyfiki diagnozy klinicznej oraz podstawowych form pomocy w wybranych zaburzeniach psychicznych oraz problemach klinicznych. Zapoznanie z metodą Studium Przypadku (*Case Study*) w diagnostyce zaburzeń różnych okresów rozwojowych
Wymagania wstępne	Zaliczenie podstawowych, obligatoryjnych przedmiotów z zakresu psychologii

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu psychologii i neuropsychologii klinicznej w cyklu życia człowieka; na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym.	PS_W03 PS_W05
02	Student zna i rozumie zagadnienia dotyczące biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rozwoju człowieka, zorientowaną na zastosowanie praktyczne.	PS_W07 PS_W12

03	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje psychologiczne.	PS_U01 PS_U02 PS_U04
04	Student potrafi wykorzystywać posiadana wiedzę do wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej psychologa i sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych; potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	PS_U03 PS_U12
05	Student jest gotów do poszerzania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; jest gotów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej; odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych.	PS_K01 PS_K06

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
1.Diagnostyka kliniczna w różnych okresach rozwoju człowieka – uwarunkowania i specyfika. 2. Podejście oparte na dowodach (evidence-based) w pracy z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi. 3. Formułowanie studium przypadku – podstawy metody. 4. Studium przypadku (case study) w diagnostyce zaburzeń różnych okresów rozwojowych – omówienie wybranych przykładów: • zaburzenia depresyjne; • fobie; • zespół stresu pourazowego; • zaburzenia neurorozwojowe; • zachowania niszczycielskie i upośledzenie kontroli emocji; • nabyte uszkodzenia OUN; • przewlekłe choroby somatyczne. 5. Stosowanie metody studium przypadku (case study) w praktyce psychologicznej – wyzwania i trudności.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Borkowska, A. R., Domańska, Ł. (2006). *Neuropsychologia kliniczna dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Braaten, E. (2019). *The Child Clinician's Report-Writing Handbook. 2nd Edition*. New York: The Guilford Press. Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (2016). *Psychologia kliniczna*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

	Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., & Borkowska, A. R. (2019). *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Kendall, P. C. (2012). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Lipowska, M. (2011). *Dysleksja i ADHD – współwystępujące zaburzenia rozwoju. Neuropsychologiczna analiza deficytów pamięci*. Warszawa: Wydawnictwo Scholar.
Literatura uzupełniająca*	American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Washington, DC: Authors. American Psychiatric Association (2016). *Neurodevelopmental Disorders: DSM-5 Selections*. Arlington: American Psychiatric Association Publishing. Coker, K. J., King, J. H., Russo, J. A. (2017*). DSM-5 and Family Systems*. New York: Springer Publishing Company. Galanter, C. A., & Jensen, P. S. (2016). *DSM-5 Casebook and Treatment Guide for Child Mental Health*. Arlington: American Psychiatric Publishing. Gałecki, P., Pilecki, M., Rymaszewska, J., Szulc, A., Sidorowicz, S., Wciórka, J. (2018). *Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych DSM-5.* Wrocław: Elsevier Uban & Partner. *Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych. Rewizja dziesiąta. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne* (2000). Kraków – Warszawa: Vesalius. Kmita, G. (2007) (red). *Klasyfikacja diagnostyczna DC: 0-3R. Klasyfikacja diagnostyczna zaburzeń psychicznych i rozwojowych w okresie niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa*. Wydanie poprawione. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Fundament. Święcicki, Ł., Gałecki, P. (2013). *Kryteria diagnostyczne z DSM 5 Desk Reference*. Wrocław: Elsevier Uban & Partner Pużyński, S, Wciórka, J. (2000). *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10*. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne. Kraków-Warszawa: Vesalius. Reinstein, D., & Burau, D. E. (2014). *Integrating Neuropsychological and Psychological Evaluations: Assesing and Helping the Whole Child*. New York: Routledge. *ZERO TO THREE (2016). Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood: Revised edition (DC:0–5).* Washington, DC: Author.
Metody kształcenia stacjonarnego	Analiza przypadków kazuistycznych Prezentacja Projekt studium przypadku
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywność na zajęciach, dyskusja, obserwacja postaw studenta	01-05

Prezentacja		01
Projekt		03-04
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - wykonanie pracy zaliczeniowej – opracowanie studium przypadku	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	-		
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	76	55	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**-**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo